УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

**Донецька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2**

**для дітей з вадами розумового і фізичного розвитку**

**(допоміжна школа)**

**ПРОГРАМА**

***зі штукатурно-малярної справи***

***для учнів 9-х класів***

***допоміжної школи***

2008 рік

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Актуальність складання даної програми обумовлена відсутністю державних програм зі штукатурно-малярної справи для 9-х класів допоміжних шкіл-інтернатів.

Програма зі штукатурно-малярної справи для 9-х класів допоміжної школи складена на основі програми 8-го класу допоміжної школи (програма «Трудовое и профессиональное обучение», Москва, 1989 р.) та програм, які використовуються Донецьким професіональним гірничим ліцеєм – базовим ПТНЗ для школи-інтернату (програми «Штукатурна справа», «Малярна справа», затверджені Міністерством освіти і науки України, 2005 р.)

Метою професійно-трудового навчання штукатурно-малярній справі є підготовка учнів до самостійного виконання після закінчення школи-інтернату виробничих завдань. При цьому трудова підготовка розумово відсталих школярів має забезпечувати досягнення таких показників її ефективності, які б відповідали вимогам для подальшого навчання випускників в ПТНЗ, які готують спеціалістів-розрядників та дають можливість подальшої соціалізації з інших будівельних спеціальностей, пов’язаних з виконанням операцій штукатурки та фарбування (цегельник, штукатур, плиточник-облицювальник тощо) і повноцінної праці у сфері будівництва. Для досягнення цієї мети вирішуються слідуючи завдання:

* формування доступних технічних і технологічних завдань;
* розвиток загальнотрудових вмінь, а саме - вмінь орієнтуватися у виробничому завданні, планувати послідовність дій, виконувати й контролювати хід роботи;
* навчання прийомам труда по штукатурно-малярній справі та прищеплення відповідних трудових навичок;
* виховання стійкого позитивного відношення до праці та формування необхідних в повсякденній виробничий діяльності якостей особистості.

Добір змісту трудового навчання здійснюється на основі принципів: достатності (необхідності) для навчання праці і корекції розвитку розумово відсталих учнів з метою підготовки їх до самостійного життя та доступності для сприймання і засвоєння цією категорією учнів.

Трудове навчання спрямоване на досягнення двох провідних задач: освітньої (засвоєння знань, умінь і навичок) та корекційно-розвивальної (виправлення порушень розвитку, психофізичний розвиток у цілому).

Відповідно до освітньої мети, матеріал з трудового навчання в 9 класі будується за змістовними лініями, які передбачають:

1. Розвиток загальнотрудових вмінь.
2. Свідоме оволодіння прийомами праці.

Відповідно до корекційно-розвивальної мети, матеріал будується за змістовними лініями, які забезпечують формування:

1. Готовності працювати у сфері будівництва;
2. Усвідомленої навчально-практичної діяльності, розвиток важливих для праці якостей особистості, а також розвиток учня в цілому.

Навчальний матеріал в програмі розподілений по семестрах і темах. Теоретичні теми включають новий пізнавальний матеріал – в основному технічні відомості (будова інструментів, обладнання, властивості матеріалів).

Частина тем програми не ставить своїм завданням виготовлення закінчених виробів. Їх мета – ознайомити учнів з новими прийомами роботи та відповідними техніко-технологічними відомостями.

Більшість технологічних тем в підрозділі «Практичні роботи» включають вправи із завданням практичного засвоєння учнями нових прийомів.

При проведенні практичних робіт особлива увага приділяється правилам техніки безпеки.

В програмі дається орієнтовна кількість годин на вивчення тем. Вчитель має право змінювати час в межах семестру, але всі зміни повинні бути узгоджені з адміністрацією школи і затверджені нею. Допускаються деякі зміни програми, пов’язані з місцевими умовами та можливістю працевлаштування учнів.

Враховуючи матеріальні можливості школи-інтернату, сучасні вимоги до проведення будівельних робіт, принцип спадкоємності між школою-інтернатом та ПТНЗ до програми включені розділи «Обробка стін сучасної квартири», «Основи організації і економіки будівництва», «Охорона природи».

Зважаючи на те, що 9 клас в допоміжній школі є випускним, протягом всього навчального року при вивченні навчальних тем йде поступова підготовка учнів до випускних екзаменів.

Змістом навчальної програми передбачено систематичне повторення і теоретичного, і практичного матеріалу з метою його закріплення. Рекомендується спрямовувати учня на обов’язкове застосування набутих знань у його повсякденній життєдіяльності.

Одним з варіантів тематичного оцінювання при вивчення тем із матеріалознавства є проведення лабораторних робіт.

Наприкінці навчального року проводиться підсумкова контрольна робота.

Третину навчального модуля відведено на вивчення теоретичного матеріалу, дві третини – на самостійне виконання практичних робіт по даній темі. Програмою передбачено проведення суспільно корисної виробничої праці, протягом якої учні показують знання і вміння, набуті за час вивчення всіх попередніх тем. Враховуючи інтереси і потреби школи-інтернату, час проведення суспільно корисної виробничої праці наприкінці навчального року співпадає з проведенням виробничої практики. Головним завданням СКВП є формування у учнів переконань в необхідності і важливості праці як умови гідного існування в суспільстві.

***Тематичне планування***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ теми*** | ***Навчальна тема*** | ***Кількість годин*** | | ***Всього*** |
| ***Теоретична частина*** | ***Практична частина*** |
| 1 | Ввідне заняття | 1 | - | 15 |
| Штукатурні роботи | 5 | 9 |
| 2 | Матеріалознавство. Будівельні матеріали | 5 | 10 | 15 |
| 3 | Підготовка різних поверхонь під штукатурення |  |  |  |
| 4 | Основні операції простої штукатурки | 6 | 12 | 18 |
| 5 | Штукатурні обробки | 4 | 8 | 12 |
| 6 | Ремонтні роботи | 3 | 6 | 9 |
| 7 | Малярні роботи | 3 | 6 | 9 |
| 8 | Оброблювальні малярні роботи | 4 | 8 | 12 |
| 9 | Фарбування | 5 | 10 | 15 |
| 10 | Матеріалознавство | 4 | 8 | 12 |
| 11 | Олійні фарбувальні склади | 3 | 6 | 9 |
| 12 | Оброблювальні роботи | 4 | 8 | 12 |
| 13 | Трафареті | 5 | 10 | 15 |
| 14 | Ввідне заняття | 1 | - | 12 |
| Фарбування поверхні водяними складами за допогою фарбопульта | 4 | 7 |
| 15 | Витягування фільонок | 6 | 12 | 18 |
| 16 | Обробка візерунковим валиком | 4 | 8 | 12 |
| 17 | Кам’яні роботи | 6 | 12 | 18 |
| 18 | Кладка стін, кутів, стиків | 5 | 10 | 15 |
| 19 | Бетонні роботи | 4 | 8 | 12 |
| 20 | Штукатурні роботи | 5 | 10 | 15 |
| 21 | Малярні роботи | 7 | 14 | 21 |
| 22 | Матеріалознавство | 7 | 14 | 21 |
| 23 | Машини та механізми для штукатурних робіт | 6 | 12 | 18 |
| 24 | Обробка стін сучасної квартири | 5 | 10 | 15 |
| 25 | Основи організації і економіки будівництва | 3 | 6 | 9 |
| 26 | Охорона природи | 4 | 8 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кіл-сть**  **годин** | **Зміст навчального матеріалу** | **Навчальні досягнення учнів** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| **І семестр** | | | | |
| 1 | 1 | **Увідне заняття**  Завдання та особливості навчання в IX класі. Значення будівельних робіт в народному господарстві. Ознайо-млення з кваліфікаційною характеристикою і програмою навчання професії. Зв’язок матеріалу курсу з раніше вивченим матеріалом та матеріалами інших дисциплін. Поняття про трудову дисципліну, культуру праці робітника. Система морального та матеріального заохочення, стимулювання праці робітників та учнів на будівництві. | Оцінює значення будівельних робіт в господарстві. Вміє викори-стовувати міри довжини, ваги, об’єму. Розрізнює роботу, вико-нану добре, краще, найкраще. Має бажання досягти майстерності в штукатурно-малярній справі. Ро-зуміє важливість трудової дисци-пліни. Засвоює поняття «за кращу роботу – більша зарплатня». | Розвиток мислення на основі аналізу, порівняння, узагальне-ння різних професій, об’єктів праці.  Подальше розширення уявлень про організацію праці на будівельному виробництві.  Формування особистісних якостей: наполегливості та цілеспрямованості. |
|  | 14 | **Штукатурні роботи**  *Технічні відомості.* Відомості про будівлі, класифікація будівель та споруд по призначенню, капітальності, во-гнетривкості, етажності, будівельних матеріалах. Архі-тектурні, будівничі, санітарно-технічні, протипожежні, експлуатаційні та економічні норми в будівництві. За-гальні відомості про загальнобудівничі роботи. Загальні відомості про штукатурку. Компоненти штукатурних розчинів.  *Екскурсія* на будівельний майданчик для ознайомлення з послідовністю виконання штукатурних робіт. | Уміє класифікувати будівлі по призначенню, капітальності, во-гнетривкості, етажності, будівель-них матеріалах тощо. Обґрунто-вує поняття загально-будівничих робіт. Класифікує будівельні ма-теріали. Осмислює відсоток від-ношення компонентів штукатур-ного розчину. Виявляє одержані знання під час екскурсії. | Розвиток мислення на основі аналізу, порівняння, узагальне-ння різних будівель; класифіка-ції будівельних матеріалів. Розвиток пам'яті на основі при-гадування компонентів штука-турних розчинів.  Розвиток словникового запасу на основі використання нових слів у словесному описі діяль-ності. |
| *Практичні роботи:*   1. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 2 | 15 | **Матеріалознавство. Будівельні матеріали.**  *Технічні відомості.* Загальні відомості про матеріали для будівельних робіт, значення будівельних матеріалів для народного господарства. Вимоги до в’яжучих та заповнювачів. | Називає та характеризує матері-али для будівельних робіт, осми-слює і пояснює значення буді-вельних матеріалів для народного господарства. Самостійно визна-чає вид будівельного матеріалу, має судження про його призначе-ння. | Розширення уявлень про при-значення і види будівельних матеріалів.  Розвиток мислення на основі аналізу, порівняння різних видів будівельних матеріалів.  Розвиток словникового запасуна основі використання назв матеріалів для будівельних робіт у розгорнутому мовленні.  Виховання позитивних рис особистості: працелюбності, відповідальності за якість виконаної роботи, наполегливо-сті у досягненні мети. |
| *Практичні роботи:*   1. *Лабораторна робота.* Самостійно визначити вид будівельного матеріалу (2 год) 2. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 3 |  | **Підготовка різних поверхонь під штукатурення**  *Технічні відомості.* Види і призначення облицювальних робіт. Інструменти для різних видів штукатурних робіт. Організація робочого місця та безпека праці. Підготовка бетонних, цегляних, дерев’яних поверхонь під штукатурку. | Засвоює види та призначення облицювальних робіт, штукатур-них інструментів. Осмислює ор-ганізацію робочого місця та без-пеку праці. Засвоює знання та вміння по підготовці різних пове-рхонь під штукатурку, оцінює схожість та різновидність робіт по її підготовці . Формулює причини однаковості та відмінності. Оцінює значення насічки на цегляних та бетонних поверхнях. Обґрунтовує необхідність вико-ристання дранки для штукатурки дерев’яних поверхонь. Описує послідовність виконання штука-турних робіт на різних поверхнях. | Формування діяльності на основі вмінь організації робочого місця.  Збагачення уявлень про види та призначення облицювальних робіт.  Розвиток мислення на основі аналізу та порівняння робіт по підготовці поверхонь під штукатурку.  Збагачення словника термінами – назвами інструментів для штукатурних робіт.  Розвиток умінь виконувати практичні завдання за словесною інструкцією вчителя.  Розвиток моторики. |
| *Практичні роботи:*   1. Огляд поверхонь, видалення залишків затверділого розчину штукатурним молотком або металевою щіткою. Обприскування цегляної кладки та бетонної поверхні водою. Насічка поверхні зубилом. 2. Приготування штукатурного розчину. 3. Розташування дранки на дерев’яній поверхні. 4. Набивка дранки штукатурним молотком та обрізування ножем. | | | | |
| 4 | 18 | **Основні операції простої штукатурки**  *Технічні відомості.* Види штукатурок. Вимоги до штукатурок. Шари та товщина штукатурок. Призначення шару обризгу. Призначення шару ґрунту і нанесення його на поверхню. Призначення шару накривки. Нанесення та розгладжування шару накривки. Перевірка штукатурної поверхні правилом. Виправлення дефектів. | Аналізує види штукатурок, робить висновок від чого зале-жить якість штукатурки, виносить судження про шари штукатурки, їх призначення та вміння якісно наносити штукатур-ні шари. Аналізує якість штука-турки, визначає дефекти, виносить судження про те, що призводить до дефектів та про-понує шляхи їх виправлення. | Формування сприймання на основі умінь розрізняти види штукатурок.  Розвиток мислення на основі формування умінь аналізувати якість штукатурки. Розвиток умінь визначення та виправлення дефектів розчинів та дефектів виконаних робіт.  Розвиток координації рухів на основі накидання штукатурного розчину. |
| *Практичні роботи:*   1. Накидання розчину штукатурною кельмою з ящика. 2. Нанесення розчину штукатурною кельмою з сокола. 3. Намазування й обробка шарів ґрунту напівтертком та теркою. | | | | |
| 5 | 12 | **Штукатурні обробки**  *Технічні відомості*. Поняття про зовнішні та внутрішні кути. Обробка зовнішніх та внутрішніх відкосів. Поняття про дверні та віконні штукатурні відкоси. Штукатурка віконних та дверних відкосів. Заглушки верхні, нижні, бокові. Інструменти та пристосування для штукатурки дверних та віконних відкосів. | Дає порівняльну характеристику кутів. Пояснює доцільність вико-ристання косинця для якісного виконання кута розсвітлення. Вміє використовувати інструменти та пристосування для штукатурки дверних та віконних відкосів. Вміє штукатурити відкоси за прикладом вчителя та самостійно аналізує якість роботи та способи виправлення дефектів. | Формування уявлень про зовні-шні та внутрішні кути, дверні та віконні відкоси.  Розширення поняття про важли-вість правильного виконання робіт зі штукатурки віконних та дверних відкосів.  Розвиток пам'яті на основі при-гадування інструментів та при-стосувань для штукатурки.  Розвиток загальнотрудових умінь: самостійне виконання робіт з обробки зовнішніх та внутрішніх відкосів. |
| *Практичні роботи:*   1. Перевірка кріплення коробки та її закріплення. 2. Закріплення правил на верхні відкоси та їх штукатурка. 3. Розрівнювання розчину малкою або правилом. | | | | |
| 6 | 9 | **Ремонтні роботи**  *Технічні відомості.* Виконання ремонтних штукатурних робіт. Загладжування штукатурного розчину. Визначе-ння та усунення дефектів штукатурки. | Вміє використовувати при вико-нанні робіт технологічну карту. Вміє визначати причину дефекту, аналізувати її, називає шляхи усунення. Здійснює практичні дії. | Розвиток умінь виконувати тру-дові операції за наочною опо-рою (технологічною картою).  Розвиток умінь характеризувати й аналізувати причину дефекту, визначати шляхи його усунення.  Розвиток загальнотрудових умінь |
| *Практичні роботи:*  Визначення виду дефектів штукатурки в приміщеннях та усунення їх. | | | | |
| 7 | 9 | **Малярні роботи**  *Технічні відомості.* Призначення малярних робіт. Підготовка поверхні до фарбування водяними розчинами. Приготування підмазувальної пасти. Підмазка тріщин. Приготування ґрунтовки під водяне фарбування. Ґрунтовка поверхні під водяне клейове фарбування. | Знає призначення малярних робіт, наводить приклади. Пояснює призначення підготов-чих робіт для якості фарбування. Робить узагальнюючий висновок про залежність якості фарбування від підмазувальної пасти, шліфування, якісної ґрунтовки та фарбувального розчину. Вміє правильно використовувати відсоток відношення в’яжучих та заповнювачів для приготування підмазувальної пасти. Пояснює спосіб приготування ґрунтовки під водяне фарбування. | Розвиток уявлень про призначе-ння малярних робіт.  Розвиток мислення на основі формування умінь аналізувати якість фарбування в залежності від підмазувальної пасти, шлі-фування, якості ґрунтовки та фарбувального розчину.  Розвиток пам’яті та мовлення на основі пригадування способу приготування ґрунтовки під водяне фарбування.  Розвиток загальнотрудових умінь на основі планування по-слідовності виконання трудових операцій за технологічною картою.  Закріплення поняття того, що вартість виконаної роботи залежить не лише від кількості, а й від якості її виконання. |
| *Практичні роботи:*   1. Промивання поверхонь стін, стель теплою водою. 2. Зчищення набілу металевим шпателем. 3. Приготування ґрунтовки під водяне фарбування. 4. Ґрунтовка поверхні під водяне клейове фарбування та фарбування. | | | | |
| 8 | 12 | **Оброблювальні малярні роботи**  *Технічні відомості.* Приготування шпаклівки. Часткове шпаклювання поверхні. Зачищення та шліфування прошпакльованих місць. Приготування клейового фарбувального складу. Клейове фарбування поверхні вручну. | Вміє готувати шпаклівку і вико-нувати часткове шпаклювання. Знає і вміє зачищати прошпакльо-вану поверхню. Пояснює спосіб приготування клейового фарбу-вального складу. Виконує шпа-клювальні та фарбувальні роботи самостійно. | Розвиток загальнотрудових умінь на основі виконання завдань про приготуванню шпа-клівки та клейового фарбуваль-ного складу.  Розвиток моторики в процесі виконання трудових операцій.  Закріплення поняття зв’язку між якістю та ціною виконаної ро-боти.  Формування самостійності в діяльності. |
| *Практичні роботи:*   1. Самостійна підготовка поверхні до шпаклювання. 2. Підготовка компонентів для приготування шпаклівки. 3. Приготування шпаклівки. 4. Виконання часткової шпаклівки. | | | | |
| 9 | 15 | **Фарбопульт**  *Технічні відомості.* Фарбопульт і його будова. Види фарбопультів. Робота з фарбопультом. Підбір кольору для фарбування приміщення та його фарбування. Фарбування поверхні ручним фарбопультом. Дефекти при фарбуванні поверхні ручним фарбопультом. Техніка безпеки при роботі з фарбопультом. | Пояснює призначення, види та будову фарбопультів. Вміє підби-рати колір для фарбування примі-щення. Класифікує дефекти, вияв-лені при фарбуванні поверхні ручним фарбопультом. Вміє усу-вати виявлені дефекти. | Формування уявлень про при-значення та будову фарбопуль-ту.  Виховання естетичного смаку на основі добору кольору для фарбування приміщення.  Розвиток мислення на основі аналізу причин виникнення де-фектів і шляхів їх усунення.  Розвиток загальнотрудових умінь: виконувати завдання за інструкцією вчителя, планува-ння послідовності трудових опе-рацій, організації умов, контро-лю правильності. |
| *Практичні роботи:*   1. Перевірка та промивка фарбопульта перед початком роботи. 2. Підготовка клейового розчину до роботи, переціджування. 3. Заправка фарбопульта. 4. Дотримання відстані між поверхнею та форсункою фарбопульта. Усунення виявлених дефектів. 5. Промивка фарбопульта після виконання роботи. | | | | |
| 10 | 12 | **Матеріалознавство**  *Технічні відомості.* Помости та їх будова. Призначення малярних фарб. Вимоги до виробів, які треба фарбувати. Олійні фарби, лаки, пігменти, розчинники. Оліфи. Визначення якості оліф. | Описує помости, пояснює їх будову. Пояснює призначення малярних фарб. Обґрунтовує вимоги до виробів, які треба фарбувати. Знає основу олійних фарб, лаків, пігментів, розчинників. Виявляє різницю між олійними та водяними фарбами. Аналізує та оцінює якість оліф. Обґрунтовує залежність якості фарб від якості оліфи. Пояснює способи тримання щітки при роботі. | Збагачення уявлень про види та призначення будівельних помостів.  Розширення уявлень про призначення малярних фарб.  Розвиток спостережливості та мислення на основі аналізу різниці між олійними та водяними фарбами.  Розвиток умінь класифікації на основі визначення фарб, лаків, пігментів, розчинів.  Розвиток моторики. |
| *Практичні роботи:*   1. Тримання щітки, правильне розміщення її по відношенню до поверхні, яку треба фарбувати. 2. Захват фарби щіткою, нанесення її на поверхню. 3. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 11 | 9 | **Олійні фарбувальні склади**  *Технічні відомості*. Підготовка поверхні під олійне фарбування. Ґрунтовка поверхні під олійне фарбування. Особливі види обробок в малярних роботах. | Порівнює способи підготовки поверхні під водяне та олійне фарбування. Характеризує прийоми ґрунтовки під олійне фарбування. Наводить приклади особливих видів обробки в малярних роботах. Порівнює роботи, виконані за зразком та самостійно. Описує приготування заданого кольору фарби. | Розвиток діяльності та мислення на основі розвитку вмінь вико-нувати практичні завдання за зразком.  Розвиток особистісних якостей: охайності, цілеспрямованості, самостійності на основі форму-вання організаційних вмінь діяльності (відбір матеріалів, інструментів). |
| *Практичні роботи:*   1. Орієнтування учнів на виконання робіт за зразком. 2. Самостійне планування роботи. 3. Самостійне приготування заданого кольору фарби. | | | | |
| 12 | 12 | **Оброблювальні роботи**  *Технічні відомості.* Фарбування панелей. Змішування та підбір кольорів. Відбивка панелей. Проведення фільонки. Техніка безпеки при виконанні олійного фарбування. | Порівнює роботи, виявляє кращі за якістю виконання. Знає правила техніки безпеки при проведенні робіт олійними фарбами. Вміє робити вибір щіток, найбільш придатних для проведення фільонок. Пояснює раціональність тримання щітки під кутом 45° до стіни. | Формування діяльності на осно-ві виконання трудових операцій за показом та поясненням.  Розвиток умінь здійснювати са-моконтроль (порівняння викона-них робіт).  Розвиток естетичних смаків на основі визначення кольору для фарбування панелей.  Розвиток моторики. |
| *Практичні роботи:*   1. Підбір щіток для фільонки. Тримання щітки і лінійки. 2. Приладження щітки під кутом 45° до стінки та переміщення щітки зліва направо вздовж лінійки. | | | | |
| 13 | 15 | **Трафарети**  *Технічні відомості.* Призначення трафаретів. Види трафаретів. Інструменти для виготовлення трафаретів. Послідовність виготовлення трафаретів. Зберігання трафаретів та догляд за ними. Євротрафарети. | Знає призначення та види трафа-ретів. Пояснює, яким інструме-нтом виконувати той чи інший вид роботи. Знає послідовність виготовлення трафаретів. Вино-сить порівняльне судження про саморобні трафарети, фабричні, євротрафарети. Наводить прикла-ди збереження трафаретів. | Формування уявлень про призначення та види трафаретів.  Розвиток мислення й спостереження на основі порівняння видів трафаретів.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника спеціаль-ними термінами.  Розвиток загальнотрудових умінь на основі виконання завдань за інструкцією.  Формування охайності, точності виконання практичних дій. |
| *Практичні роботи:*   1. Підбір малюнка для трафарету та нанесення його на папір. 2. Вирізання малюнка ножем. 3. Нанесення оліфи на вирізанні трафарети, їх лакування. 4. Протирання трафаретів тальком. | | | | |
| **ІІ семестр** | | | | |
|  | 1 | **Ввідне заняття**  Результати роботи та навчання за перший семестр. Знайомство з програмою за другий семестр. |  | Пізнавальний розвиток:аналіз, порівняння, узагальнення різних професій, пов'язаних з будівництвом. |
| 14 | 15 | **Фарбування поверхні водяними складами за допомогою фарбопульта**  *Технічні відомості:* Підготовка поверхні під клейове фарбування. Приготування фарбувального складу. Підготовка фарбопульта до роботи. Правила роботи фарбопультом. Нанесення клейового розчину при допомозі фарбопульта. Техніка безпеки при роботі фарбопультом. | Розв’язує завдання по приготу-  ванню фарбувального розчину. Аналізує та знаходить розходже-ння в підготовці поверхні під водяне та олійне фарбування. Характеризує принципи роботи фарбопульта. Порівнює якість й швидкість фарбування поверхні рукою та фарбопультом. Знає правила техніки безпеки при роботі з фарбопультом. Знає важливість зберігання інструме-  нтів, пристосувань, механізмів в порядку. Пояснює залежність якості фарбування від вірного спрямування конуса фарбуваль-ного струменя. | Розвиток пам'яті на основі при-гадування складу фарбувально-го розчину.  Розвиток мислення на основі аналізу та порівняння в підго-товці поверхні під різні види фарбування.  Розвиток особистісних якостей: охайності, цілеспрямованості, самостійності на основі формування організаційних вмінь діяльності. |
| *Практичні роботи:*   1. Перевірка та промивка фарбопульта перед початком роботи. 2. Підготовка клейового розчину, проціджування. Визначення в’язкості кольору по руху краплі по склі. 3. Заправка фарбопульта. Спрямування конуса фарбувального струмка перпендикулярно поверхні, пересування вудки фарбопульта повільними рухами вздовж поверхні яку фарбують. Витримування відстані між поверхнею та форсункою фарбопульта. 4. Нанесення ґрунтовного і фарбувального шару. 5. Промивка фарбопульта після роботи теплою водою. | | | | |
| 15 | 12 | **Витягування фільонок**  *Технічні відомості.* Призначення та види фільонок. Розмітка поверхні. Підготовка інструменту до роботи. Приготування клейових і олійних складів для витягу-вання фільонок. Витягування фільонок вручну щіткою. Витягування фільонки валиком. Техніка безпеки при роботі на висоті. | Робить висновки щодо призна-чення фільонки. Порівнює фільонки, виконані олійною та клейовою фарбами. Обґрунтовує якість та термін служби. Оцінює фільонки, витягнуті вручну щіткою та валиком. Знає правила техніки безпеки при роботі на висоті. Вміє добирати щітки, які найбільш підходять до роботи. | Збагачення уявлень про призна-чення фільонки.  Розвиток мислення та спостере-жливості на основі порівняння фільонок, витягнутих вручну щіткою та валиком.  Розвиток самостійності на основі формування організацій-них вмінь діяльності (відбір інструментів, приготування розчину). |
| *Практичні роботи:*   1. Підбір щіток для фільонки, приготування фарбувального розчину для витягування фільонки. 2. Тримання щітки та лінійки. Витягування фільонки. | | | | |
| 16 | 12 | **Обробка поверхні візерунковим валиком**  *Технічні відомості:* Виконання простих трафаретів. Підготовка валиків до роботи. Обробка поверхонь візерунковим валиком. Олійне фарбування поверхонь валиками. Нанесення малюнка за допомогою валика. Догляд за валиками. Правила техніки безпеки при обробці поверхонь валиками. | Пояснює послідовність виготов-лення простих трафаретів. Оцінює важливість якісної підготовки ва-ликів до роботи. Вміє обробляти поверхні візерунковим валиком. Пояснює дотримання правил тех.-ніки безпеки при обробці повер-хонь валиком. Характеризує якість трафаретів, виконаних на учбових щитах. Виносить судже-ння про якість готовності поверх-ні до фарбування. Вміє орієнтува-тися в завданні за зразком готових трафаретів і технологічної карти. | Формування сприймання та мислення на основі розвитку уміння аналізувати послідо-вність виготовлення трафаретів.  Розвиток моторики в процесі виконання трудових операцій.  Розвиток загальнотрудових умінь на основі виконання завдання за технологічною картою та за зразком готових трафаретів.  Формування позитивного ставлення до результатів діяльності. |
| *Практичні роботи:*   1. Набивка трафаретів на учбові щити. 2. Визначення готовності поверхні до фарбування. Орієнтування в завданні за зразком готових трафаретів і технологічної карти. 3. Підготування олійної фарби до роботи. Визначення в’язкості фарби. | | | | |
| 17 | 12 | **Кам’яні роботи**  *Технічні відомості.* Природні камені, їх види. Застосування природного каменю. Цегла. Форма цегли, розмір, технологія виготовлення. Правила перев’язки швів кладки по однорядній і багаторядній системі. Види швів. Товща стін. Види кладок. | Знає види природних каменів. По-казує на карті залежи природного каміння. Наводить приклади за-стосування природного каміння, цегли. Виявляє знання про форму, розмір, технологію виготовлення цегли. Наводить приклади пере-в’язки швів кладки по однорядній та багаторядній системі. Описує види швів, товщу стін. Аналізує установку порядовок та натягне-ння причалки. | Збагачення уявлень щодо видів природного каменю та його застосування.  Уточнення уявлень про форму, розмір та технологію виготовле-ння цегли.  Розвиток емоційно-вольової сфери – задоволення та бажання виконати роботу, вміння довести виконання завдання до завершення. |
| *Практичні роботи:*   1. Установка порядовок та натягнення причалки. 2. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 18 | 18 | **Кладка стін, кутів, стиків**  *Технічні відомості.* Інструменти: рівномір, висок. Правила роботи з ними. Організація робочого місця при виконанні цегляної кладки. Техніка безпеки при роботі на висоті. Товща стін. Правила кладки кутів, стиків, перехресть. | Виявляє знання інструментів, пра-вила роботи з ними. Характеризує та оцінює кладку кутів, стиків, перехресть. Раціонально організо-вує робоче місце при цегляній кладці. Виявляє знання техніки безпеки під час роботи на висоті. Оцінює товщу стін. Усвідомлює раціональність правильної роз-кладки цегли, накладання та роз-рівняння розчину. Класифікує верстку і укладку цегли впритул, вприжим, впритул з підрізкою розчину. Робить висновки щодо розрівнювання розчину малкою чи правилом. Обґрунтовує зна-чення перевірки правильності кладки рівноміром, виском. | Збагачення уявлень про засто-сування рівноміру, виску та пра-вила роботи з ними.  Формування діяльності на осно-ві вмінь організації робочого місця.  Розвиток пам'яті на основі при-гадування правил техніки безпеки.  Розвиток моторики. Розвиток умінь виконувати трудові опе-рації за інструкцією.  Розвиток мислення й сприйма-ння на основі класифікації верстки та укладки цегли. |
| *Практичні роботи:*   1. Підготовка матеріалів та інструментів. Розкладка цегли. Накладання та розрівнювання розчину. Верстка і укладка цегли впритул, вприжим, впритул з підрізкою розчину на бокові відкоси та їх штукатурення. 2. Розрівнювання розчину малкою або правилом. Перевірка правильності кладки рівноміром, підвісом. 3. Виконання кладки гладких стін товщею в 0,5; 1; 1,5; 2 цеглини по однорідній перев’язці швів без розчину. Виконання кладки кутів стін товщею в 1; 1,5; 2 цеглини по однорядній системі перев’язки швів без розчину. 4. Приготування глиняного розчину. Виконання кладки стін на глиняному розчині. 5. Розібрання кладки, відчищання цегли від глиняного розчину та просушення. | | | | |
| 19 | 15 | **Бетонні роботи**  *Технічні відомості.* Бетон. Склад бетону. Виготовлення. Використання та призначення бетону. Опалубні роботи. Укладка бетонної підлоги. Техніка безпеки при приготуванні бетону.  *Екскурсія на виробництво* з метою ознайомлення з виконанням опалубних робіт під монолітній бетон. | Дає характеристику складу бето-ну, процесу його виготовлення. Виносить судження про при-значення, використання бетону. Робить висновок за рахунок чого бетон міцний. Пояснює призначе-ння та виконання опалубних ро-біт. Осмислено виконує укладку бетонної підлоги. Знає правила техніки безпеки при приготуванні і використанні бетону. Обґрунтовує поняття «моноліт». | Розвиток пам'яті на основі при-гадування складу, використання та призначення бетону.  Розвиток мислення на основі формування умінь аналізувати фактори, від яких залежить міцність бетону.  Розвиток пам'яті на основі пригадування призначення та технології виконання опалубних робіт.  Формування умінь самостійного виконання практичних завдань за інструкцією. |
| *Практичні роботи:*   1. Виконання опалубних робіт. 2. Укладка бетонної підлоги. | | | | |
| 20 | 21 | **Штукатурні роботи**  *Технічні відомості.* Підготовка цегляних поверхонь під штукатурку. Підготовка дерев’яних поверхонь під штукатурку. Накидання розчину ковшем та кельмою. Стягування розчину напівтертком. | Наводить приклади підготовки цегляних поверхонь під штукатур-ку. Виявляє знання про підготовку дерев’яних поверхонь під штука-турку. Оцінює роботу по наклада-нню розчину ковшем та кельмою. Пояснює виконання роботи по стягненню розчину напівтертком. | Розвиток мислення та сприйма-ння на основі аналізу та порівня-ння підготовки різних повер-хонь під штукатурку.  Розвиток умінь здійснювати самоконтроль на основі прийо-му порівняння своєї роботи зі зразком. |
| *Практичні роботи:*   1. Підготовка поверхонь стін для ремонту. 2. Оббивка перегородок штукатурною дранкою. 3. Накидання розчину ковшем та кельмою. 4. Стягування розчину напівтертком. 5. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 21 | 21 | **Малярні роботи**  *Технічні відомості.* Техніка безпеки при проведенні малярних робіт. Приготування миловарної ґрунтовки. Приготування глянцевих складів. Техніка безпеки при роботі з ацетоном та іншими розріджувачами. Приготування гіпсокрейдяної підмазки. Ґрунтовка поверхні щіткою. Фарбування поверхонь неводними складами. Догляд за валиками, щітками. | Знає і виконує правила техніки безпеки при проведенні малярних робіт. Виявляє уміння в приготу-ванні миловарної ґрунтовки, при-готуванні глянцевих складів. На-водить можливі приклади пору-шення техніки безпеки при роботі з ацетоном та іншими розріджувачами. Вміє готувати гіпсокрейдяну підмазку. Наводить приклади дефектів ґрунтовки поверхні щіткою. Виявляє навички фарбування поверхонь неводними складами. Пояснює важливість догляду за валиками та щітками. Обґрунтовує важливість якісної поверхні під фарбування. | Розвиток мислення на основі аналізу причин виникнення та шляхів усунення дефектів при ґрунтовці поверхні.  Формування діяльності на осно-ві вмінь організації робочого місця.  Формування особистісних яко-стей – організованості, охайно-сті.  Розвиток моторики. Розвиток умінь виконувати трудові опе-рації за інструкцією.  Розвиток мовлення на основі збагачення словника. |
| *Практичні роботи:*   1. Промивка поверхні стін, стель теплою водою. 2. Очищення набілу металевим шпателем. 3. Приготування ґрунтовок під водяне фарбування. 4. Фарбування поверхонь неводними складами. 5. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 22 | 21 | **Матеріалознавство**  *Технічні відомості*. Матеріали для штукатурних робіт: пісок, глина, вапно, цемент, алебастр. Заповнювачі легкі та важкі. Їх використання. Визначення в’яжучих мате-ріалів. Водяні склади. Техніка безпеки при роботі з водяними складами. Неводні склади. Техніка безпеки при роботі з неводними складами. Оліфи. Виготовлення та призначення оліф. Пігменти та їх якість. Виготовлення тертих олійних фарб. Сучасні водяні та масляні фарби. | Наводить приклади матеріалів та заповнювачів. Пояснює спосіб виготовлення в’яжучих. Порівнює та дає характеристику різним компонентам розчину. Характери-зує якість оліф, робить висновок від чого вона залежить. Формулює правила техніки безпе-ки при роботі з водними та олій-ними фарбами. Порівнює якість та ціни на сучасні вітчизняні та  імпортні фарби. Описує колір пігментів, визначає їх назву. | Збагачення уявлень про матеріа-ли для штукатурних робіт.  Розвиток пам'яті на основі пригадування характеристик компонентів розчину.  Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу термінами – назвами матеріалів для штукатурних робіт.  Розвиток діяльності та мислення на основі розвитку вмінь вико-нувати практичні завдання за інструкційною картою. |
| *Практичні роботи:*   1. *Лабораторна робота № 1.* Визначення виду заповнювачів. 2. *Лабораторна робота № 2.* Визначення в’яжучих матеріалів. 3. *Лабораторна робота № 3.* Визначення назви і кольору пігменту по зовнішніх прикметах. 4. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 23 | 12 | **Машини та механізми для штукатурних робіт**  *Технічні відомості*. Загальні відомості про механізацію будівельних робіт. Підйомні машини та механізми. Значення та коротка характеристика машин та механізмів для штукатурних робіт. Техніка безпеки при роботі з машинами та механізмами.  *Екскурсія.* На підприємство або будівельний майдан для ознайомлення з організацією штукатурних робіт з використанням машин та механізмів. | Осмислює призначення механіз-мів у будівельних роботах. Хара-ктеризує значення механізмів для будівельних робіт. Пояснює зна-чення знань техніки безпеки при роботі з машинами та механізма-ми. Виносить судження про орга-нізацію штукатурних робіт з ви-користанням машин і механізмів. | Збагачення уявлень про механіз-ми та їх призначення у будівель-них роботах.  Розвиток пам'яті на основі при-гадування характеристик машин та механізмів для штукатурних робіт.  Розвиток мовлення на основі формування знань про назви механізмів для будівельних робіт. |
| *Практичні роботи:*  Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 24 | 15 | **Обробка стін сучасної квартири**  *Технічні відомості*. Поняття терміну «євроремонт» як висока якість робіт. Перевага облицювання стін глазурованими керамічними плитками. Гіпсокартон, його значення і використання в сучасному будівництві. Лінолеум. Перевага та недоліки. | Аналізує якість робіт, виконаних під євроремонт. Оцінює перевагу стін, викладених плиткою для виконування санітарно-гігієніч-них норм. Наводить приклади важливості гіпсокартону, пояснює де він використовується в сучас-ному будівництві. Робить висно-вок про переваги та недоліки лі-нолеуму. Обґрунтовує значення експертиз для оцінки якості ліно-леуму. Пояснює послідовність підготовки поверхні до нанесення плитки. Пояснює значення справності інструментів та послі-довність приклеювання плитки до поверхні. | Збагачення уявлень про якість робіт при євроремонті.  Збагачення уявлень про застосу-вання гіпсокартону, лінолеуму.  Розвиток мислення на основі аналізу послідовності підготов-ки поверхні до нанесення плитки.  Розвиток загальнотрудових умінь: виконувати завдання за інструкцією, планування послі-довності трудових операцій, ор-ганізації умов, контролю пра-вильності. |
| *Практичні роботи:*   1. Огляд поверхні перед нанесенням плитки. Підготовка поверхні до нанесення плитки. 2. Підготовка необхідного інструменту. Приклеювання керамічної плитки до поверхні. 3. Розмітка листів гіпсокартону по розмірах поверхні. | | | | |
| 25 | 9 | **Основи організації і економіки будівництвом**  *Технічні відомості*. Поняття про часові норми, норми відпрацювання на штукатурні, фарбувальні, шпалерні роботи. Розцінки на дані види робіт. Коротка характери-стика системи оплати: годинна, відрядно-преміальна, прогресивна, акордна. | Виносить судження про часові норми, норми відпрацювання, розцінки на виконання робіт. Во-лодіє навичками обчислювання вартості будівельних матеріалів та ремонтних робіт приміщень. | Формування уявлень про часові норми, норми відпрацювання, розцінки на виконання робіт.  Формування мислення на основі закріплення навичок обчислю-вання вартості будівельних ма-теріалів та ремонтних робіт. |
| *Практичні роботи:*   1. *Лабораторна робота.* Визначення вартості ремонтних робіт в залежності від площі приміщення та вартості матеріалів. 2. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
| 26 | 9 | **Основи організації і економіки будівництва**  *Технічні відомості.* Структура управління будівництвом. Бригада, ланка. Організація праці та технічне нормува-ння. Основні принципи організації управління в будів-ництві. | Виявляє знання структури управ-ління. Характеризує склад, при-значення бригади, ланки. Оцінює значення праці та технічного нормування. Порівнює принципи організації управління в радянські часи і теперішній час. | Розвиток пам'яті на основі від-творення структури управління будівництвом.  Розвиток мислення, уяви на основі формування умінь аналі-зувати принципи організації управління в різні періоди. |
| *Практичні роботи:*  Суспільно корисна праця. | | | | |
| 27 | 12 | **Охорона природи**  *Технічні відомості*. Організація охорони природи. Роль науки в рішенні проблеми охорони природи. Значення охорони природи для народного господарства. Міжна-родна організація по охороні природи. Заходи по охороні повітря, земель, водоймищ, надр, рослинного та твари-нного світу. Заходи по охороні природи в будівництві, направлені на попередження порушень земельного шару та забруднення водоймищ та повітря. | Виносить судження про важли-вість охорони природи. Пояснює роль науки в рішенні проблем охорони природи. Пояснює значення міжнародних організацій в заходах з охорони природи. Систематизує заходи по охороні природи в будівництві, спрямовані на попередження порушень земельного шару та забруднення водоймищ і повітря. | Закріплення уявлень про орга-нізацію охорони природи, роль науки в рішенні проблем з охо-рони природи.  Розвиток мислення на основі аналізу заходів по охороні при-роди в будівництві.  Розвиток особистісних якостей – бережливе ставлення до приро-ди.  Формування громадянської свідомості. |
| *Практичні роботи:*   1. Практичне повторення. 2. Суспільно корисна виробнича праця. | | | | |
|  | 3 | **Контрольна робота за рік.** |  |  |

**Література**

1. „Справочник штукатура”, Зубрилина С.Н., Ростов-на-Дону, „Феникс”, 2002 г.
2. „Отделочные работы за рубежом”, Аланова Т.В., Москва, Строиздат, 1969 г.
3. «Штукатур» 2-е издание, Алексеев В.В., Москва, Строиздат, 1987 г.
4. „Технология штукатурных работ”, Аникеева А., Гос. Изд. Лит. по строительству и архитектуре, 1951 г.
5. „Отделочные работы в сборном домостроении”, Белоусов Е.Д., Москва, Строиздат, 1978 г.
6. „Технология малярных работ”, Белоусов Е.Д., Москва, Высшая школа, 1980 г.
7. „Материалы для декоративных, штукатурных, плиточных, мозаичных работ”, Андианов А.В., Попов К.Н., Высшая школа, 1977 г.
8. „Справочник молодого штукатура”, Горячев В.И., Москва, Высшая школа, 1979 г.
9. „Справочник молодого маляра”, Мовчан Ф.О., Москва, Высшая школа, 1978 г.
10. „Индустриальная отделка фасадов здания”, Громов Ю.Е., Москва, Сроиздат, 1980 г.
11. Директивы при производстве строительных работ и способы их устранения.
12. „Штукатурные и малярные работы” – справочник, Дубосов А.Н., Кишинев, 1974 г.
13. Каталог технологических комплектов для производства внутренних строительных и отделочных работ, Москва, Строиздат, 1984 г.
14. „Справочник молодого штукатура”, Лебедев И.И., Лебедева Л.М., Москва, Высшая школа
15. „Начинающему штукатуру”, Леонов И.И., Тула, Кн. Изд.
16. „Отделка помещений гипсокартонными плитами” Ливинский А.М., Киев, Будівельник, 1989 г.
17. „Передвижные штукатурные и малярные станции”, Москва, Высшая школа, 1985 г.
18. „Преподавание технологии штукатурных и облицовочных работ”, Падун В.З.